Конспект урока окружающего мира в 1 классе (УМК «Перспективная начальная школа»)

Кукушкина Л.В., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г .Вологды

образование – высшее, квалификационная категория – первая.

Предмет: окружающий мир.

Тема учебного занятия: «Снежные загадки»

Место урока в теме: данный урок изучается в разделе «Природа и ее сезонные изменения», после темы «Пришла зима» На изучение отводится 1 час.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель и ожидаемый результат урока: расширение представлений обучающихся о снеге, явлениях и причинах с ними связанных.

Задачи урока: - создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс

- актуализировать ранее изученные сведения по теме «Природа»

- организовать формулировку и согласование цели урока

- организовать открытие новых знаний

- способствовать формированию рефлексии

Оборудование

О.Н.Федотова «Окружающий мир» учебник для 1 класса. – М.: «Академкнига»,2010.

О.Н.Федотова «Окружающий мир» хрестоматия для 1 классса. – М.: «Академкнига», 2011

Тарелки со снегом №1,2, карточки плана урока, карточка - схемы методов изучения темы,

карточка – схемы свойств изучения снега.

Аудиозапись Г.Свиридов «Метель»

**Оформление доски**

(к началу урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексивная карта  **Я ЗНАЮ…**  **Я МОГУ…**  **Я ХОЧУ…**  Карточка результатов опыта  (закрыта) | Эпиграф урока  **МИР ПРКРАСЕН**  Снежные загадки  **СВОЙСТВА СНЕГА**  **КАК РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?**  **КОМУ СНЕГ НУЖЕН?**  **ПОЧЕМУ СНЕГ СКРИПИТ**? | **СНЕГ** |

**Оформление доски**

(к концу урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексивная карта  **Я ЗНАЮ…**  **Я МОГУ…**  **Я ХОЧУ…**  Карточка результатов  опыта  **1 –поле**  **2 - дорога** | Эпиграф урока  **МИР ПРКРАСЕН**  Снежные загадки и методы их изучения  **СВОЙСТВА СНЕГА**  **КАК РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?**  **КОМУ СНЕГ НУЖЕН?**  **ПОЧЕМУ СНЕГ СКРИПИТ**? | **СНЕГ**  Условные знаки свойств снега  БЕЛЫЙ (белый лист)  ЛЕГКИЙ (перышко)  ХОЛОДНЫЙ (рука)  ЛИПКИЙ (комок снега)  ТАЕТ (капля воды) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**   ***Задача:*** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | | | |
| Начнем урок окружающего мира с добрых пожеланий друг другу.  Снова наста поздний миг –  Нам пора в дорогу.  Он зовет нас в загадочный мир,  Таинственный мир природы. | Я желаю тебе сего добра,  Ты желаешь мне сегодня добра,  Мы желаем друг другу добра.  Если тебе будет трудно,  Я тебе помогу. | | Личностные УУД  -самоопределение |
| 1. **Актуализация знаний**   Задача: актуализировать ранее изученные сведения по теме «Природа» | | | |
| - Что такое природа.  -Какая бывает природа  -Какое время года наступило в природе  -Назовите зимние месяцы  -Какие изменения происходят зимой в неживой природе?  -С чем связаны такие изменения в природе  Как узнать тему нашего урока  Откройте учебник на нужной странице.  Прочитайте тему урока.  Как вы понимаете это название | | Это то, что нас окружает и не создано руками человека.  Живая и неживая.  Зима  Декабрь, январь, февраль  Стало холодно , дуют сильные ветры , замерзла вода в водоемах, земля покрылась снегом.  С низким расположением солнца над поверхностью земли.  Открыть учебник по закладке и найти следующую тему.  «Снежные загадки»  Снежные загадки-это загадки о снеге | Регулярные УУД,  -волевая саморегуляция,  -контроль  Познавательные  -установление причинно-следственных связей  Коммуникативные  -обоснование своего суждения |
| **3.Постановка цели урока.**  ***Задача;* сформулировать и согласовать цели урока** | | | |
| -Ребята, какая цель нашего урока.  -Чтобы достичь цели урока необходимо составить план работы.  -На доске записаны снежные загадки (вразбивку)  Посовещайтесь в паре, как из них составить последовательный план работы.  У кого другие варианты плана.  Принимаем этот план. | | Разгадать снежные загадки и добыть новые сведения о снеге  1.Как рождается снег.  2.Свойства снега.  3.Почему снег скрипит.  4.Кому снег нужен. | Познавательные УУД  -поиск информации  Регулярные УУД  -принятие и удержание уели  -постановка учебных задач  -планирование  Коммуникативные  -осознанное построение речевого высказывания |
| **4.Открытие нового знания**  ***Задача***: организовать уточнение и согласование темы урока ,организовать открытие новых знаний | | | |
| Посмотрите центральный рисунок в учебнике  В поселке Мирном, где живут ниши друзья тоже зима   * Снежная ли зима в этом году? * Что делают Маша и Жучка?   -Рассмотрите снежинки на с.34. Есть ли среди них одинаковые. Все снежинки индивидуальны по форме , и две одинаковые из них найти невозможно. Некоторым формам снежинок ученые дали названия.   * Можно ли назвать снежинки изделием.   - А вы знаете , как образуются снежинки?  Давайте разгадаем первую снежную загадку.  Прочитайте ее.  Как добыть ответ на этот вопрос.  Как найти в Хрестоматии нужный рассказ. Как называется книга, помогающая нам изучать окружающий мир  Откройте нужные страницы  Чтение в «Хрестоматии» учеником остальные внимательно следят.  -Что же такое снежинки  -Что интересного о снежинках вы узнали.  -Как это проверить  -Проверьте по рисунку. К каким выводам вы пришли  Физминутка  Руки за спину, головки назад.  Глазки пускай в небо глядят.  Головки опустим – на парту гляди.  И снова на верх – где снежинка летит?  Глазами повертим, поищем ее  И снова работать. Немного еще  -Вернемся к плану  -Достигли ли мы цели урока | | Зима снежная, кругом сугробы.  Они смотрят на снежинки.  Нет ,т.к. изделие создает человек , а снежинки объект природы.  **1.Как рождается снег.**  Прочитать в книге.  Хрестоматия.  По содержанию в конце учебника узнать страницу.  Снежинки- это замерзший водяной пар.  У снежинки 6 лучей  Посчитать лучи у снежинок.  У всех снежинок действительно 6 лучей.  Мы узнали как рождается снег.  Нет т.к не все загадки разгаданы. | Познавательные  -извлечение необходимой информации  Коммуникативные УУД  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Познавательные  -анализ  -сравнение  -обобщение  Регулятивные  -планирование  -самоконтроль  Коммуникативные  -работа в парах  Личностные УУД  -осознание ответственности за общее дело |
| Прочитайте вторую загадку.  Как будем работать по этому пункту.  Рассмотрите снег. Какого он цвета?  Снег потому ослепительно белый, что он отражает чистейший цвет солнечного луча.  -Как падают снежинки.  -Снег почти полностью состоит из воздуха, поэтому он легкий.  Как вы думаете что произойдет со снегом, если его опустить в стакан с водой: утонет ии будет плавать.  Проверим ваши предположения(опыт проводит учитель)  -Почему Маша сняла рукавичку.  Потрогайте снег и вы. Он какой.  Снег холодный. т.к. образуется при очень низких температурах.  -Чем заняты дети.  -Почему им это удается.  Эксперимент.  Ребята мы до начала урока занесли в тарелочках снег , который взяли в поле и у дороги.  -Что происходит со снегом в тепле.  -С какой целью будем проводить эксперимент.  Проверим ваши предположения. Найдите в учебнике криптограмму опыта .Прочитайте задание Давайте мы попробуем добыть ответ на этот вопрос, работая в группе по 4 человека  -Повторим правила работы в группе:  Слушаем внимательно задание, договариваемся , кто какую работу выполняет, работаем быстро и дружно все вместе  Обсудите в группах, под каким номером снег с поля, а под каким номером снег от дороги. какому номеру вы пришли.  У кого другое мнение.  -Как проверить ваши предположения.  -Фильтруем воду и что мы видим?  К какому выводу мы пришли.  Откуда берутся эти примеси.  Найдите в учебнике на с.35 внизу криптограмм  Что она обозначает. Прочитайте вопрос.  Кто знает ответ.  Смоги мы разгадать вторую загадку.  Что вы узнали о снеге.  Мы достигли цели урока?  Прочитайте третью загадку.  Как вы думаете почему.  Как проверить ваши ответы.  Прочитайте самостоятельно и найдите предложение, в котором заключается ответна данный вопрос. Зачитайте его.  Смогли мы разгадать третью загадку.  -Почему же снег скрипит. | | **2.Свойства снега.**  Будем исследовать снег, проводить опыт наблюдать.  Снег белый (знак – белый квадрат)  Хочет потрогать.  Плавно , легко.  Снег легкий(знак-перышко)  Хочет потрогать  Снег холодный (знак-рука)  лепят снеговика  Снег рыхлый , липкий. (знак-комок снега)  Снег тает и превращается в воду (знак –капля воды)  Чист ли белы снег?  Нам надо отфиьльтровать воду, у дороги снег грязнее чем в поле.  В обоих случаях в снеге была грязь , песчинки, волоски. Но в тарелочке № их было больше.  Значит это снег с дороги.  Когда снег падает на землю, он «собирает» на себя всю грязь, которая есть в воздухе, пыль , сажу, копоть.  На снеге оседает частица выхлопных газов машин, дыма от заводов и фабрик.  Осторожно.  По снегу ходят люди, бегают собаки, ездят машины. В результате в снег попадают микробы, он становится еще более грязным и опасным для здоровья.  Снег белый , холодный , рыхлый, тает , содержит примеси.  Нет, мы разгадали не все загадки о снеге.  **3.Почему снег под ногами скрипит?**  Прочитать в хрестоматии  Да.  Ломаются лучики снежинок. | Познавательные  -поиск информации  Познавательные УУД  -построение логической цепи рассуждений |
| **V.Итог урока** Задача: способствовать формированию рефлексии | | | |
| Достигли ли мы цели урока.  Что на уроке было самым интересным.  Что показалось трудным, почему.  А я рада , что было трудно. Значит вы трудились, а только в труде можно добыть знания.  Оцените свою деятельность на уроке, закончив предложение. Я ЗНАЮ…ЯМОГУ…Я ХОЧУ…  -А как можно получить новые знания о снеге  Самооценка «Комплимент».  -Кому вы подарите свой комплимент.  - свой комплимент я хочу адресовать всем вам.  Вы умело находили нужные страницы в учебнике, грамотно составляли план урока, умело провели эксперимент со снегом, дружно работали в паре, внимательно слушали и давали полные ответы.  Закончить урок мне бы хотелось под звук удивительной музыки высказыванием А. Толстого « Самая чистая радость-радость общения с природой». Жизнь природы интересна и увлекательна . Изучайте природу, любите и берегите ее. И тогда однажды вы сможете воскликнуть  МИР ПРЕКРАСЕН (эпиграф урока)  Урок окончен .Всем спасибо. | | Да. Мы разгадали все загадки , узнали много интересного о снеге.  Из энциклопедий, сети Интернет, познавательных передач телевидения. | Регулятивные УУД  -взаимооценка, самооценка  Личностные УУД  -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в уч.деятельности |