Конспект урока окружающего мира в 1 классе (УМК «Перспективная начальная школа»)

Кукушкина Л.В., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г .Вологды

образование – высшее, квалификационная категория – первая.

Предмет: окружающий мир.

Тема учебного занятия: «Снежные загадки»

Место урока в теме: данный урок изучается в разделе «Природа и ее сезонные изменения», после темы «Пришла зима» На изучение отводится 1 час.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель и ожидаемый результат урока: расширение представлений обучающихся о снеге, явлениях и причинах с ними связанных.

Задачи урока: - создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс

- актуализировать ранее изученные сведения по теме «Природа»

- организовать формулировку и согласование цели урока

- организовать открытие новых знаний

- способствовать формированию рефлексии

Оборудование

О.Н.Федотова «Окружающий мир» учебник для 1 класса. – М.: «Академкнига»,2010.

О.Н.Федотова «Окружающий мир» хрестоматия для 1 классса. – М.: «Академкнига», 2011

Тарелки со снегом №1,2, карточки плана урока, карточка - схемы методов изучения темы,

 карточка – схемы свойств изучения снега.

Аудиозапись Г.Свиридов «Метель»

**Оформление доски**

(к началу урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексивная карта**Я ЗНАЮ…****Я МОГУ…****Я ХОЧУ…**Карточка результатов опыта(закрыта) | Эпиграф урока**МИР ПРКРАСЕН**Снежные загадки**СВОЙСТВА СНЕГА****КАК РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?****КОМУ СНЕГ НУЖЕН?****ПОЧЕМУ СНЕГ СКРИПИТ**? | **СНЕГ** |

**Оформление доски**

(к концу урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рефлексивная карта**Я ЗНАЮ…****Я МОГУ…****Я ХОЧУ…** Карточка результатов опыта **1 –поле****2 - дорога** | Эпиграф урока**МИР ПРКРАСЕН**Снежные загадки и методы их изучения**СВОЙСТВА СНЕГА****КАК РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?****КОМУ СНЕГ НУЖЕН?****ПОЧЕМУ СНЕГ СКРИПИТ**? | **СНЕГ**Условные знаки свойств снегаБЕЛЫЙ (белый лист)ЛЕГКИЙ (перышко)ХОЛОДНЫЙ (рука)ЛИПКИЙ (комок снега)ТАЕТ (капля воды) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**

***Задача:*** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс |
| Начнем урок окружающего мира с добрых пожеланий друг другу.Снова наста поздний миг –Нам пора в дорогу.Он зовет нас в загадочный мир,Таинственный мир природы. | Я желаю тебе сего добра,Ты желаешь мне сегодня добра,Мы желаем друг другу добра.Если тебе будет трудно,Я тебе помогу. | Личностные УУД-самоопределение |
| 1. **Актуализация знаний**

Задача: актуализировать ранее изученные сведения по теме «Природа» |
| - Что такое природа.-Какая бывает природа-Какое время года наступило в природе-Назовите зимние месяцы-Какие изменения происходят зимой в неживой природе?-С чем связаны такие изменения в природеКак узнать тему нашего урокаОткройте учебник на нужной странице.Прочитайте тему урока.Как вы понимаете это название | Это то, что нас окружает и не создано руками человека.Живая и неживая.ЗимаДекабрь, январь, февральСтало холодно , дуют сильные ветры , замерзла вода в водоемах, земля покрылась снегом.С низким расположением солнца над поверхностью земли.Открыть учебник по закладке и найти следующую тему.«Снежные загадки»Снежные загадки-это загадки о снеге  | Регулярные УУД,-волевая саморегуляция,-контрольПознавательные-установление причинно-следственных связейКоммуникативные-обоснование своего суждения |
| **3.Постановка цели урока.*****Задача;* сформулировать и согласовать цели урока** |
| -Ребята, какая цель нашего урока.-Чтобы достичь цели урока необходимо составить план работы.-На доске записаны снежные загадки (вразбивку) Посовещайтесь в паре, как из них составить последовательный план работы.У кого другие варианты плана.Принимаем этот план. | Разгадать снежные загадки и добыть новые сведения о снеге1.Как рождается снег.2.Свойства снега.3.Почему снег скрипит.4.Кому снег нужен. | Познавательные УУД-поиск информацииРегулярные УУД-принятие и удержание уели-постановка учебных задач-планированиеКоммуникативные-осознанное построение речевого высказывания |
| **4.Открытие нового знания*****Задача***: организовать уточнение и согласование темы урока ,организовать открытие новых знаний  |
| Посмотрите центральный рисунок в учебнике В поселке Мирном, где живут ниши друзья тоже зима* Снежная ли зима в этом году?
* Что делают Маша и Жучка?

-Рассмотрите снежинки на с.34. Есть ли среди них одинаковые. Все снежинки индивидуальны по форме , и две одинаковые из них найти невозможно. Некоторым формам снежинок ученые дали названия.* Можно ли назвать снежинки изделием.

- А вы знаете , как образуются снежинки?Давайте разгадаем первую снежную загадку.Прочитайте ее.Как добыть ответ на этот вопрос.Как найти в Хрестоматии нужный рассказ. Как называется книга, помогающая нам изучать окружающий мирОткройте нужные страницыЧтение в «Хрестоматии» учеником остальные внимательно следят.-Что же такое снежинки-Что интересного о снежинках вы узнали.-Как это проверить-Проверьте по рисунку. К каким выводам вы пришлиФизминуткаРуки за спину, головки назад.Глазки пускай в небо глядят.Головки опустим – на парту гляди.И снова на верх – где снежинка летит?Глазами повертим, поищем ееИ снова работать. Немного еще-Вернемся к плану-Достигли ли мы цели урока | Зима снежная, кругом сугробы.Они смотрят на снежинки.Нет ,т.к. изделие создает человек , а снежинки объект природы.**1.Как рождается снег.**Прочитать в книге.Хрестоматия.По содержанию в конце учебника узнать страницу.Снежинки- это замерзший водяной пар.У снежинки 6 лучей Посчитать лучи у снежинок.У всех снежинок действительно 6 лучей.Мы узнали как рождается снег.Нет т.к не все загадки разгаданы. | Познавательные-извлечение необходимой информацииКоммуникативные УУД- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюПознавательные-анализ-сравнение-обобщениеРегулятивные-планирование-самоконтрольКоммуникативные-работа в парахЛичностные УУД-осознание ответственности за общее дело |
| Прочитайте вторую загадку.Как будем работать по этому пункту.Рассмотрите снег. Какого он цвета?Снег потому ослепительно белый, что он отражает чистейший цвет солнечного луча.-Как падают снежинки.-Снег почти полностью состоит из воздуха, поэтому он легкий.Как вы думаете что произойдет со снегом, если его опустить в стакан с водой: утонет ии будет плавать.Проверим ваши предположения(опыт проводит учитель)-Почему Маша сняла рукавичку.Потрогайте снег и вы. Он какой.Снег холодный. т.к. образуется при очень низких температурах.-Чем заняты дети.-Почему им это удается.Эксперимент.Ребята мы до начала урока занесли в тарелочках снег , который взяли в поле и у дороги.-Что происходит со снегом в тепле.-С какой целью будем проводить эксперимент.Проверим ваши предположения. Найдите в учебнике криптограмму опыта .Прочитайте задание Давайте мы попробуем добыть ответ на этот вопрос, работая в группе по 4 человека-Повторим правила работы в группе:Слушаем внимательно задание, договариваемся , кто какую работу выполняет, работаем быстро и дружно все вместеОбсудите в группах, под каким номером снег с поля, а под каким номером снег от дороги. какому номеру вы пришли.У кого другое мнение.-Как проверить ваши предположения.-Фильтруем воду и что мы видим?К какому выводу мы пришли.Откуда берутся эти примеси.Найдите в учебнике на с.35 внизу криптограмм Что она обозначает. Прочитайте вопрос.Кто знает ответ.Смоги мы разгадать вторую загадку.Что вы узнали о снеге.Мы достигли цели урока?Прочитайте третью загадку.Как вы думаете почему.Как проверить ваши ответы.Прочитайте самостоятельно и найдите предложение, в котором заключается ответна данный вопрос. Зачитайте его.Смогли мы разгадать третью загадку.-Почему же снег скрипит.  | **2.Свойства снега.**Будем исследовать снег, проводить опыт наблюдать.Снег белый (знак – белый квадрат)Хочет потрогать.Плавно , легко.Снег легкий(знак-перышко)Хочет потрогатьСнег холодный (знак-рука)лепят снеговикаСнег рыхлый , липкий. (знак-комок снега)Снег тает и превращается в воду (знак –капля воды)Чист ли белы снег?Нам надо отфиьльтровать воду, у дороги снег грязнее чем в поле.В обоих случаях в снеге была грязь , песчинки, волоски. Но в тарелочке № их было больше.Значит это снег с дороги.Когда снег падает на землю, он «собирает» на себя всю грязь, которая есть в воздухе, пыль , сажу, копоть.На снеге оседает частица выхлопных газов машин, дыма от заводов и фабрик.Осторожно.По снегу ходят люди, бегают собаки, ездят машины. В результате в снег попадают микробы, он становится еще более грязным и опасным для здоровья.Снег белый , холодный , рыхлый, тает , содержит примеси.Нет, мы разгадали не все загадки о снеге.**3.Почему снег под ногами скрипит?**Прочитать в хрестоматииДа.Ломаются лучики снежинок. | Познавательные-поиск информацииПознавательные УУД-построение логической цепи рассуждений |
| **V.Итог урока** Задача: способствовать формированию рефлексии |
| Достигли ли мы цели урока.Что на уроке было самым интересным.Что показалось трудным, почему.А я рада , что было трудно. Значит вы трудились, а только в труде можно добыть знания.Оцените свою деятельность на уроке, закончив предложение. Я ЗНАЮ…ЯМОГУ…Я ХОЧУ…-А как можно получить новые знания о снегеСамооценка «Комплимент».-Кому вы подарите свой комплимент.- свой комплимент я хочу адресовать всем вам.Вы умело находили нужные страницы в учебнике, грамотно составляли план урока, умело провели эксперимент со снегом, дружно работали в паре, внимательно слушали и давали полные ответы.Закончить урок мне бы хотелось под звук удивительной музыки высказыванием А. Толстого « Самая чистая радость-радость общения с природой». Жизнь природы интересна и увлекательна . Изучайте природу, любите и берегите ее. И тогда однажды вы сможете воскликнутьМИР ПРЕКРАСЕН (эпиграф урока)Урок окончен .Всем спасибо. | Да. Мы разгадали все загадки , узнали много интересного о снеге.Из энциклопедий, сети Интернет, познавательных передач телевидения. | Регулятивные УУД-взаимооценка, самооценкаЛичностные УУД-адекватное понимание причин успеха/неуспеха в уч.деятельности |